

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №12»
за 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г.Североморск «Средняя общеобразовательная школа № 12» реализует права граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего полного общего образования. Школа имеет лицензию на право образовательной деятельности № 51/17-21 дата 16.04.2021

В работе с учащимися школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, другими законодательными и нормативными актами, регулирующими деятельность образовательной организации.

Функционирует как Муниципальное образовательное учреждение с 1971 года.

Школа расположена в центре города по адресу: улица Душенова, д.19а.

Директор школы – Смирнова Татьяна Петровна

Заместители по учебно-воспитательной работе

Мещерякова Тамара Ивановна

Семенец Людмила Викторовна

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Управляющий совет, общешкольная конференция, общее собрание работников Школы, педагогический совет, родительская конференция, ученическая конференция.

I. Оценка образовательной деятельности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Набор учащихся в 1-ый и 9-ый классы производится только по заявлению родителей или лиц их заменяющих.

Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы. Школа работает по пятидневной учебной неделе.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее

образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Перспектива», «Школа России».

Дошкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Школа развития детей дошкольного возраста «Будущий первоклассник». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

Вывод: Данная структура соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

II. Оценка системы управления организации.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Управляющий совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Общее собрание работников школы – участвует в принятии решений по деятельности школы и организации ее работы. Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе. Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы. Совет обучающихся – орган ученического самоуправления. Родительская конференция – рассматривает вопросы улучшения жизнедеятельности школы. Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и с девиантным поведением.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: административные совещания, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Выводы: система управления организацией позволяет решать поставленные задачи.

III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2022-2023 учебный год**

Учебный план МБОУ ЗАТО Г.Североморск «СОШ №12» г. Североморска, Мурманской области на 2022/2023 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

1.1. Нормативная база:

В 2022/2023 учебном году при организации образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №12» используются положения следующих нормативных правовых и инструктивных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28) (далее – *Санитарные Правила 2.4.3648-20*);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2) (далее – *Гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21*).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО-2021)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в РФ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляемыми образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 11.12. 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Рособрнадзора от 07.05.2021 № 629 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831».

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22. (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, <https://fgosreestr.ru>).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, <https://fgosreestr.ru>).

- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2022 г. № 1/22). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, <https://fgosreestr.ru>).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>.

- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

- Письмо Минпросвещения России от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».

- Письмо Минпросвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

- Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

- Письмо Минпросвещения России от 17.05.2021 № ГД-1158/01 «О размещении меню».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

- Письмо Министерства просвещения России от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях».

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672

«О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 15.04.2020 № 598 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Мурманской области на 2020-2024 годы».

- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.04.2020 № 599 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Мурманской области на 2020-2024 годы».

- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.04.2020 № 600 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепций преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Мурманской области на 2020-2024 годы».

- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.04.2020 № 601 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Мурманской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы».

- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.04.2020 № 602 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы физической культуры» в образовательных организациях Мурманской области на 2020-2024 годы».

- Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 04.09.2017 № 1702/8484-ИК «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

- ООПНОО МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №12»
- ООПООО МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №12»
- АОПНОО МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №12» (7.1,7.2,5.1,5.2)

1.2. Учебный план сформирован с учетом запросов и интересов учащихся, их родителей, наличия соответствующей материально-технической базы, кадровых ресурсов, рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 30.08.2022г.),

В 2022-2023 учебном году открыто 28 класса

13 классов - начальное общее образование

15 классов-основное общее образование

Перечень образовательных программ, реализуемых в 2022-2023 учебном году

№	Наименование программы	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование 1-4 классы	общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование 5-9 классы (ФГОС),	общеобразовательный	5 лет

1.3. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-8 – 34 учебных недель;
- 9 классы – 33 учебные недели.

Учебный год в общеобразовательной организации начинается 01 сентября 2022 и заканчивается 31 мая 2023 года.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контрольной работы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.4. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут);
- организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

1.5. Общеобразовательная организация для использования при реализации образовательных

программ выбирает:

-учебники из числа входящих в федеральный и региональный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Учебный план

2.1. Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

В 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования создано школе всего 13 комплектов - классов. Обучение ведётся по следующим образовательным программам:

- Программа «Перспектива», (3 абв,4абвг классы).

- Программа «Школа России» (1абв, 2аб,4д).

В 2022-2023 учебном году в 2-4-х классах ФГОС 2009 реализуется в штатном режиме. В 1 классе реализуется ФГОС 2021.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Итоговая аттестация в 1 классе проводится классным руководителем в форме мониторинга усвоения тем по всем образовательным предметам учебного плана. Начиная со 2 класса - в форме контрольных работ. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию ОО, реализующих ООП начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования при получении **начального общего образования** МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №12» ориентировано на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения, на формирование универсальных учебных действий и

обеспечивает целостное восприятие мира, реализацию деятельностного подхода и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

В учебный план входят следующие **обязательные предметные области и учебные предметы**:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура);

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке» и «Литературное чтение» в 3-4 классах организуется интегрированно.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» с указанием модуля: «Основы православной культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики». По результатам мероприятий, проведённых с родителями (законными представителями), в рамках данного учебного предмета был выбран модуль «Основы православной культуры» (далее ОРКСЭ) - 24% (4 А класс), «Основы светской этики» - 76% (4БВГД классы). Учебный предмет «ОРКСЭ» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Учителя четвёртых классов прошли соответствующую курсовую подготовку по учебному предмету ОРКСЭ, имеется в наличии УМК. 100% обучающихся обеспечены учебными пособиями.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» во всех классах начальной школы изучается интегрировано на уроках с учебными предметами «Окружающий мир», «Физическая культура». Вопросы профилактики безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры включены в учебные занятия по окружающему миру в подраздел «Правила безопасной жизни» (письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №08-2355).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Педагогического коллектива ОО

Предметная область - русский язык и литературное чтение представлена предметом «Русский язык» целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно – речевой культуры, языковой рефлексии обучающихся и формирования интереса к изучению языка,.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности осуществляется путём интеграции с предметами окружающий мир, физическая культура.

Предметы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изучаются в объёме не меньшем, чем определено федеральным базисным учебным планом.

Внеурочная деятельность

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

2.2. Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

В 2022-2023 учебном году в 5 – 9 классах основного общего образования преподавание ведется по ФГОС. Учебный план 5-9 классов сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%)

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 5 классе - 2 ч, в 6 классе-2,5 часа, в 7-9 классе -3 часа. Одной из особенностей учебного плана на уровне основной общей школы является поэтапный переход на пятидневную рабочую неделю (5 и 6 классы).

В учебном плане на уровне основного общего образования представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся:

-русский язык и литература (предметы: русский язык, литература)

- русский родной язык и русская родная литература (предметы: русский родной язык и русская родная литература)

- иностранный язык (предмет: английский язык)

- математика и информатика (предметы: математика, алгебра, геометрия, информатика)

- общественно-научные предметы (предметы: история России. Всеобщая история, обществознание, география)

- основы духовно-нравственной культуры народов России (предмет ведется интегрированно)

- естественно-научные предметы (предметы: биология, физика, химия)

- искусство (предметы: музыка, изобразительное искусство)

- технология (предмет: технология)

Физическая культура и ОБЖ (предметы: физкультура, ОБЖ)

Цель реализации учебного плана — обеспечение выполнения требований ФГОС через достижение планируемых результатов выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

- создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня освоения базового и предпрофильного образования, воспитанности обучающихся;

- формирование и развитие у обучающихся общеучебных умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень качества знаний;

- создание условий для сохранения здоровья обучающихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психо-эмоциональной сферы;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, общественно-организаторской, спортивно-оздоровительной сферах деятельности;

- создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии;

- создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума микрорайона и города.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

С целью осуществления принципа преемственности в обучении и воспитании учащихся в образовательный процесс 5 классов введён курс «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**». Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования и направлена на формирование у обучающихся основных норм морали, знание культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В текущем учебном году предметная область ОДНКНР реализована через включение в рабочие программы 6-9 классов по истории,

обществознанию, литературе, музыке, ИЗО, английскому языку тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. То есть реализация задач образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6-9 классах ведется интегрированно. В 5-7 классах начато интегрированное изучение предмета «Родной(русский)язык», литература народном(русском)языке.

Предпрофильная подготовка обучающихся на уровне основной школы проходит на факультативных занятиях : «Основы финансовой грамотности» (9 класс), «За страницами учебника математики» (9 класс). В 6 классах введен пропедевтический курс информатики.

Всего в основной школе 446 часов отданы на ведение обязательных предметов, 19 часов отданы на ведение факультативных, элективных, консультативных занятий

2.3. Промежуточная аттестация

Освоением основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому предмету по итогам учебного года. Во 2-9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть. Отметка при четвертной аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимися при текущем контроле за соответствующий период.

Четвертные (полугодовые) отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных(полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 12».

Вывод: учебный план соответствует требованиям ФГОС

IV. Анализ качества образования

В школе обучается 1002 обучающихся.

Подлежат аттестации 898 учащихся 2 – 9, 11 классов.

Аттестованы 897 обучающихся.

Отличников 122 человек.

Окончили год на «4» и «5» 349 обучающихся 2-9,11 классов (с одной «4» - 31 человек)

С одной «3»- 54 обучающихся.

Уровень обученности учащихся школы- 97%

Уровень образованности- 49 %

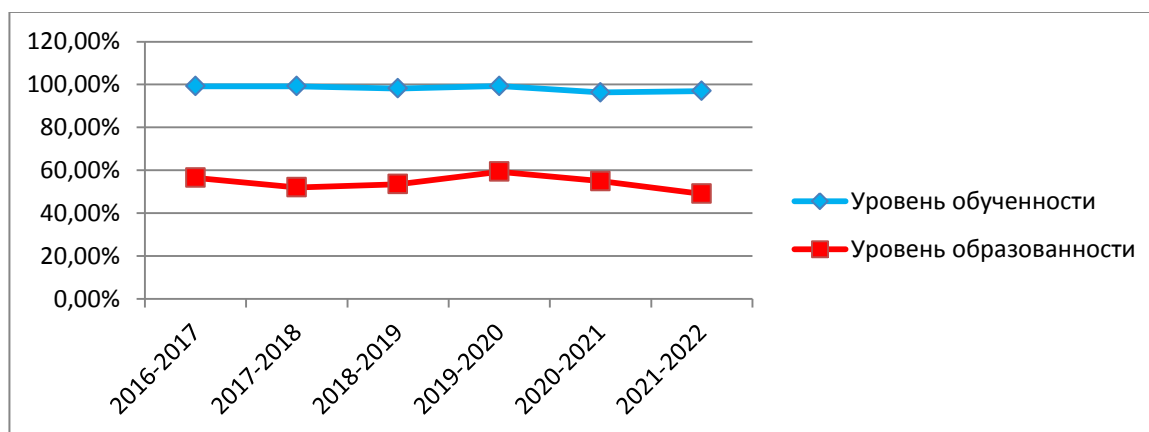
Анализ организации образовательного процесса, методики преподавания, посещаемости и уровня заболеваемости показал, что:

1. увеличение количества пропусков уроков обучающимися по уважительной причине (болезнь, карантин, самоизоляция) остается высоким;

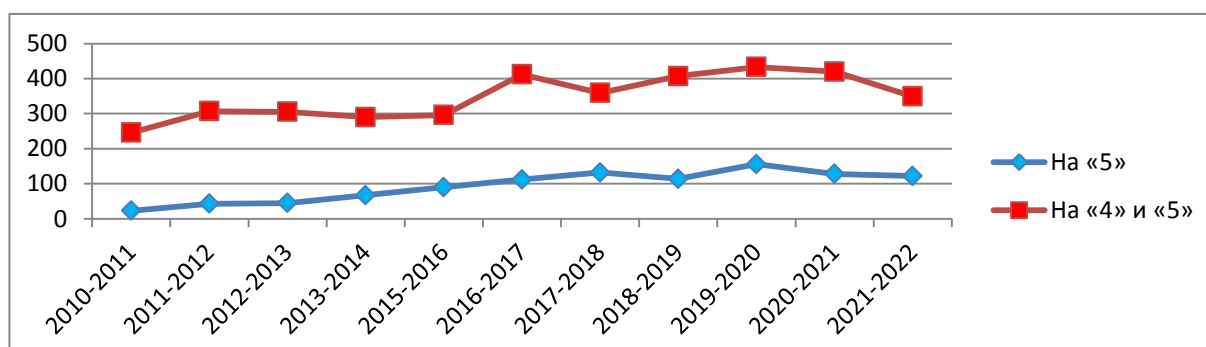
2. Периодическое дистанционное обучение в течение последних 2 учебных лет привело к снижению мотивации к обучению и посещению школы как учеников, так и родителей;

3. Снижение качества знаний, уменьшение количества детей обучающихся без «троек», на «отлично» (122 человек) и на «4» и «5» (349 человек), связано с изменением контингента обучающихся, сложной эпидемиологической обстановкой и влиянием новой коронавирусной инфекции на когнитивные способности обучающихся, а также с открытием в городе Лицея №1 и планируемым закрытием школы на капитальный ремонт и, как следствие, отток обучающихся.

	Уровень обученности	Уровень образованности
2016-2017	99,2%	56,5%
2017-2018	99,2%	52%
2018-2019	98,2%	53,5%
2019-2020	99,3%	59,3 %
2020-2021	96,3%	54,9%
2021-2022	97%	49%



Учебный год	Кол-во обучающихся	На «5»	На «4» и «5»
2010-2011	918	23	246
2011-2012	1008	43	307
2012-2013	1006	45	305
2013-2014	1024	67	290
2015-2016	1008	90	296
2016-2017	1045	112	412
2017-2018	1091	132	359
2018-2019	1113	114	407
2019-2020	1138	156	433
2020-2021	1128	128	420
2021-2022	1002	122	349



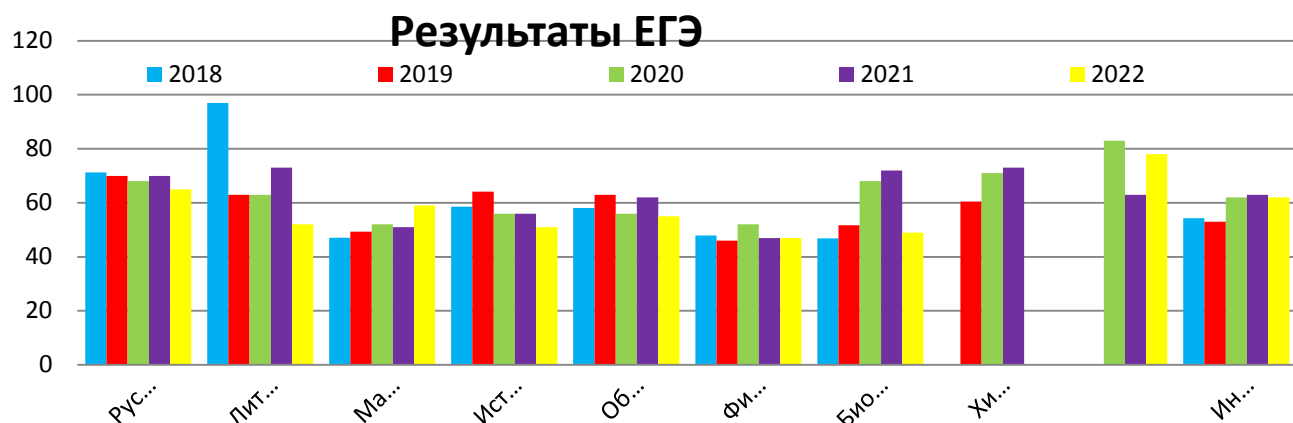
Результаты ЕГЭ. 11 класс

В едином государственном экзамене по русскому языку приняли участие 48 выпускников. Математику на профильном уровне сдавали 36 выпускников, на базовом уровне – 12 выпускников.

Единый государственный экзамен по истории сдавали 3 выпускника, по физике – 21 выпускник, по литературе – 3, по обществознанию – 16, по биологии – 2, по информатике – 10, по английскому языку – 5, химия и география в качестве экзаменов по выбору выпускниками избраны не были.

Медалью «За особые успехи в учении» награждены 2 выпускника: Храпунова В., Ступаков А.

Предмет	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	чел. сдавали % сдавших	средний балл	чел. сдавали % сдавших	средний балл	чел. сдавали % сдавших	средний балл	чел. сдавали % сдавших	средний балл	чел. сдавали % сдавших	средний балл	чел. сдавали % сдавших	средний балл
Русский яз.	51	69,04	42/100	71,2	49/100	70	49/100	68	49/100	70	48/100	65
Литература	3/100	88	1/100	97	6/100	63	1/100	63	5/100	73	3/100	52
Математика база	49/100	16,6/4,4	39/100	16,57/4	18/100	16/4					12/100	4
Математика профиль	38/89,5	47,1	31/96,8	47,1	31/100	49,3	40/88	52	34/	51	36/100	59
История	6/100	62	7/100	58,6	9/100	64,1	10/100	56	49/7	56	3/100	51
География	1/100	56	-	-	2/100	42	2/100	59,5	-	-	-	-
Обществозн.	18/100	60,2	14/92,9	58,1	21/95,2	63	21/85	56	49/12	62	16/93,8	55
Физика	18/100	50,5	15/100	47,9	15/100	46	20/97	52	49/18	47	21/90,5	47
Биология	6/66,7	45	4/75	46,8	9/88,9	51,7	2/100	68	49/2	72	2/100	49
Химия	4/75	45	-	-	2/100	60,5	1/2	71	49/1	73	-	-
Английский	3/100	86	-	-	-	-	2/4	83	49/1	63	5/100	78
Информатик	19/94,7	59,7	10/80	54,3	8/87,5	53	8/16	62	49/	60	10/90	62

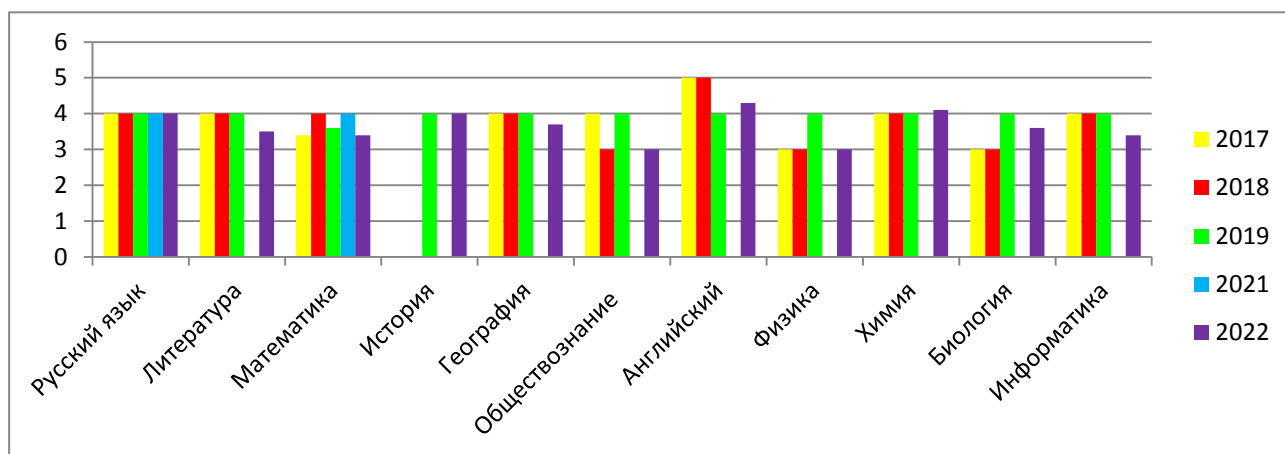


Анализ результатов показывает, что по химии выпускники школы показывают стабильно положительную динамику, по профильной математике, русскому языку, литературе, истории, биологии, физике и английскому языку – показатели переменные, что связано с меняющимся контингентом выпускников и запросами высших учебных заведений, которые допускают поступление при наличии минимального проходного балла.

Результаты ОГЭ. 9 класс

Анализ результатов ОГЭ за 2020-2021 год показал, что по русскому языку, обучающиеся показали стабильные результаты со средним баллом «4». Результаты по литературе, истории, биологии, физике и английскому языку – показатели переменные, что связано с меняющимся

контингентом выпускников, также сказываются последствия периодического дистанционного обучения и ухудшение когнитивных способностей обучающихся, связанных с КОВИД 19.



Предмет	2017		2018		2019		2021		2022	
	чел. сдавали % сдавших	средний балл	чел. сдавали % сдавших	средний балл	чел. сдавали % сдавших	средний балл	чел. сдавали % сдавших	средний балл	чел. сдавали % сдавших	средний балл
Русский язык	82	4	109	4	106	4	100	4	89/100	4
Литература	2	4	2	4	3	4			2/100	3,5
Математика	82	3,4	109	4	106	3,6	100	4	89/100	3,4
История	-	-	-	-	1	4			1/100	4
География	44	4	68	4	31	4			37/100	3,7
Обществознание	41	4	71	3	39	4			44/100	3
Физика	18	3	29	74	43	3,5			15/100	3
Биология	6	3	7	3	16	4			38/100	3,6
Химия	3	4	2	4	4	4			13/100	4,1
Английский язык	1	5	1	5	3	4			3/100	4,3
Информатика	32	4	36	4	58	4			25/100	3,4

Результаты экзаменов показали, что достижения выпускников основной общей школы соответствуют требованиям к уровню знаний обучающихся, освоивших программы основной общей школы, обязательный минимум содержания образования усвоен выпускниками по всем предметам.

Уровень обученности выпускников основной общей школы-100%

Уровень образованности - 44,3% (37 обучающихся окончили основную общую школу на «4» и «5»)

Аттестат об основном общем образовании особого образца получили 89 выпускников.

Аттестат с отличием получили 5 человек.

Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных

Учебный год	Ступень обучения	Классы	Кол-во мероприятий	Количество участников	Количество победителей
Муниципальный уровень					
2014 -2015	1-3	1-11	43	336 (34%)	308 (91,6)
2015 -2016	1-3	1-11	42	597 (59,2%)	298 (49,9%)
2016-2017	1-3	1-11	39	498(47,8%)	230 (46,1%)
2017-2018	1-3	1-11	43	482(43,9%)	232 (47,7%)
2018-2019	1-3	1-11	39	498	230
2019-2020	1-3	1-11	18	197	96

2020-2021	1-3	1-11	17	201	94
2021-2022	1-3	1-11	15	194	94
Региональный уровень					
2014 -2015	1-3	1-11	11	47 (4,7)	19 (40,4)
2015 -2016	1-3	1-11	10	52 (5,1%)	12 (23%)
2016-2017	1-3	1-11	12	58(5,2%)	13(22,4%)
2017-2018	1-3	1-11	12	65 (5,9%)	10 (15,3%)
2018-2019	1-3	1-11	12	58	13
2019-2020	1-3	1-11	5	199	7
2020-2021	1-3	1-11	9	73	6
2021-2022	1-3	1-11	11	86	9
Федеральный уровень					
2014 -2015	1-3	1-11	27	506 (51,2)	318 (62,8)
2015 -2016	1-3	1-11	39	518 (51,3%)	326 (62,9%)
2016-2017	1-3	1-11	44	683 (65,6%)	396 (57 %)
2017-2018	1-3	1-11	39	613 (57,3%)	298 (48,6%)
2018-2019	1-3	1-11	44	683	396
2019-2020	1-3	1-11	14	134	112
2020-2021	1-3	1-11	36	737	124
2021-2022	1-3	1-11	38	693	125

Традиционная форма работы с одарёнными детьми – проведение олимпиад и конкурсов. Учителя 2-11 классов активно привлекают учащихся к участию в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, проводимых различными сайтами и организациями. Данные таблицы показывают, что проводимые в школе заочные международные игры-конкурсы по предметам ежегодно привлекают все большее внимание ребят. (Приложение 1)

V. Оценка организации учебного процесса.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования: – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Обучение осуществляется в следующих формах: классно-урочная, очно-заочная (индивидуальное обучение на дому (по справке КЭЖ), семейное (в форме самообразования). В целях организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году введен следующий режим согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября; продолжительность учебного года: для 1 классов -33 учебные недели; для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Мурманской области.

В классах I уровня образования - пятидневная учебная неделя, в классах II и III уровня образования - пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены. Начало уроков - 8.15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: - для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков; для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков; для

учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков. Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены после 3,4-го уроков - 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 45 минут каждый);
- предусмотрено проведение динамической паузы на открытом воздухе продолжительностью 40 минут, которая позволяет снять умственную напряжённость у учащихся в течение дня;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, общешкольные и классные творческие дела.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с государственными образовательными стандартами и уровнем образовательных программ. Перечень используемых учебников на 2022 год соответствует перечню учебников, утверждённому Приказом Министерства образования и науки РФ. Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100%. Учащиеся бесплатно пользуются информационными ресурсами школьной библиотеки (абонемента и читального зала). Учащиеся имеют свободный доступ в Интернет в учебное и внеурочное время.

Медицинское обслуживание учащихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой.

Вывод: в школе созданы условия для получения качественного образования и обеспечение социализации каждого обучающегося, в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников.

VI. Оценка востребованности выпускников.

В соответствии с программой профориентационной работы и планом работы по профильному обучению и профессиональной ориентации учащихся педагогическим коллективом школы была поставлена цель: содействовать поэтапному изменению уровня самосовершенствования учащихся во взаимодействии со средой, формированию их самосознания и ролевого поведения, способности самоконтроля и самообслуживания, саморегуляции и самореализации. Работа в этом направлении велась через анализ определения выпускников, профессиональную ориентацию, психологическую диагностику и информационно-консультативную работу.

Социальная адаптация выпускников 11 классов

	2018	2019	2020	2021	2022
Всего обуч-ся на конец уч.года	43	49	49	49	49
Продолжают обучение в УВПО:	32	44	42	44	39
- в т. ч. в соответствии с профилем обучения в ОУ	24	39	37	36	37
в пределах Мурманской обл.	12	8	9	8	11
- в т. ч. на бюджетной основе	8	8	8	8	8
за пределами Мурманской обл.	20	36	33	36	26

- в т. ч. в вузах Москвы и Санкт-Петербурга	12	28	28	27	13
- в т. ч. на бюджетной основе	1	19	19	19	11
Продолжают обучение в УСПО:	11	5	7	5	8
- в т. ч. на бюджетной основе	4	5	5	5	6
- в пределах Мурманской обл	4	4	4	4	4
- за пределами Мурманской обл	7	1	3	1	2
Продолжают обучение в УНПО:	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
- в пределах Мурманской обл	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
- за пределами Мурманской обл	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Работают	Нет	Нет	Нет	Нет	2
Продолжают обучение на различных курсах	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Призваны в ряды Вооруженных Сил	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Не работают и не учатся	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
- в т. ч. по причине болезни	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Социальная адаптация выпускников 9 классов

	2018	2019	2020	2021	2022
Всего обучающихся на конец учебного года	109	109	108	100	89
Продолжают обучение в 10 классе	62	64	57	55	38
- в т.ч. во ВСОУ	-	-	-	-	
Продолжают обучение в УСПО:	47	45	45	43	47
- в пределах Мурманской обл	41	40	39	37	40
- в том числе на бюджетной основе	30	35	34	33	24
- в том числе за пределами области	6	5	6	6	7
Продолжают обучение в УНПО	-	-	-	-	-
- в т.ч. без общеобразовательной подготовки	нет	нет	нет	нет	нет
Продолжают обучение на различных курсах	нет	нет	нет	нет	нет
Не работают и не учатся	нет	нет	нет	1	нет
Работают и учатся	нет	нет	нет	1	4

Профессиональная ориентация в учебном процессе включала следующие направления работы:

- ознакомление учащихся с профессиями и отраслями народного хозяйства в процессе изучения программного материала по географии, химии, физике, технологии, обществознанию;
- для выпускников 9-х классов курс «Основы профессионального самоопределения»,
- проведение анкетирования «Куда пойти учиться?»,
- проведение экскурсий на предприятия города.

Проведена психологическая диагностика мотивационной направленности личности выпускников 9-х классов. По результатам диагностики был проведен диспут «Жизненные ценности», обучающиеся получили рекомендации по саморазвитию. Был проведен самоанализ по методике «Кто я? Что я хочу? Что я могу? Что я делаю?». С обучающимися была проведена психологическая диагностика. По результатам психологической диагностики профессиональной направленности личности выпускников 9-х классов получены следующие данные: «человек-человек» - 40%, «человек - знаковая система» - 25%, «человек – техника» - 18 %, «человек-природа» - 7%, «человек – художественный образ» -10%. Информационно-консультативная деятельность осуществлялась через ознакомление учащихся с картой учебных заведений города и области. Организовывались встречи с представителями вузов, ССУЗов Мурманска и области. Учащиеся посещали высшие и средне-специальные учебные заведения в дни «открытых дверей». Оформлялись выставки справочников об учебных заведениях. Осуществлялось обеспечение учащихся раздаточными материалами.

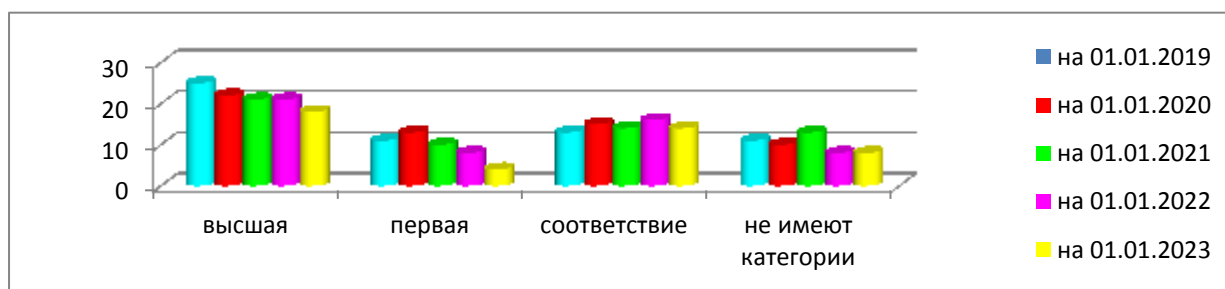
Вывод: работа по профориентации помогает обучающимся определиться с выбором профессии, учебного заведения и специализации.

VII. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Работа с педагогическими кадрами 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательную деятельность.

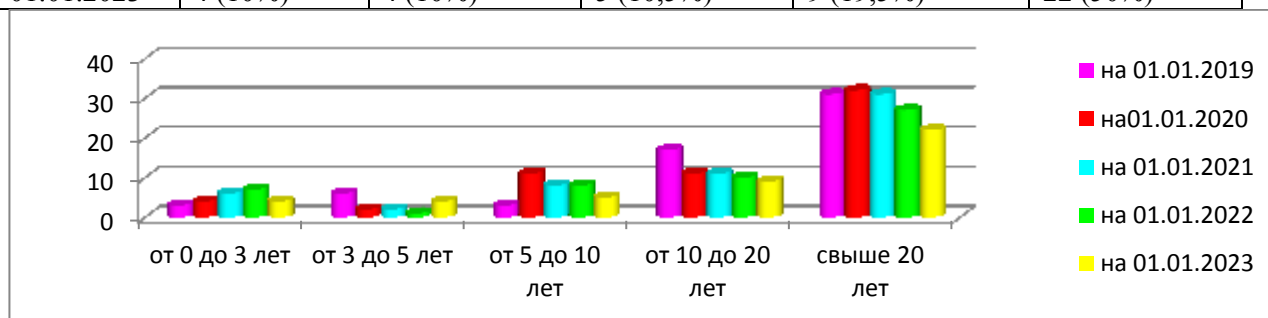
Сведения о квалификационных категориях педагогических работников

	всего пед. работников	высшая квалификац. Категория	первая квалификац. Категория	соответствие занимаемой должности	не имеет квалифик. Категории
01.01.2019	60	25 (41,7%)	11 (18,3%)	13 (21,7%)	11 (18,3%)
01.01.2020	60	22 (36,7%)	13 (21,7%)	15 (25%)	10 (16,6%)
01.01.2021	58	21 (36,2%)	10 (17,2%)	14 (24,1%)	13 (22,4%)
01.01.2022	53	21 (40%)	8 (15%)	16 (30%)	8 (15%)
01.01.2023	44	18 (41%)	4 (10%)	14 (31,5%)	8 (17,5%)



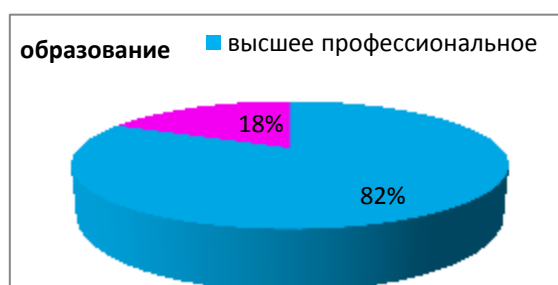
Сведения о стаже работы педагогических работников

стаж	от 0 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
01.01.2019	3 (5%)	6 (10%)	3 (5%)	17 (28,3%)	31 (51,7%)
01.01.2020	4 (7%)	2 (3%)	11 (18,3 %)	11 (18,3%)	32 (53,4%)
01.01.2021	6 (10,4%)	2 (3,5%)	8 (13,9%)	11 (19%)	31 (53,2%)
01.01.2022	7 (13%)	1 (2%)	8 (15%)	10 (19%)	27 (51%)
01.01.2023	4 (10%)	4 (10%)	5 (10,5%)	9 (19,5%)	22 (50%)



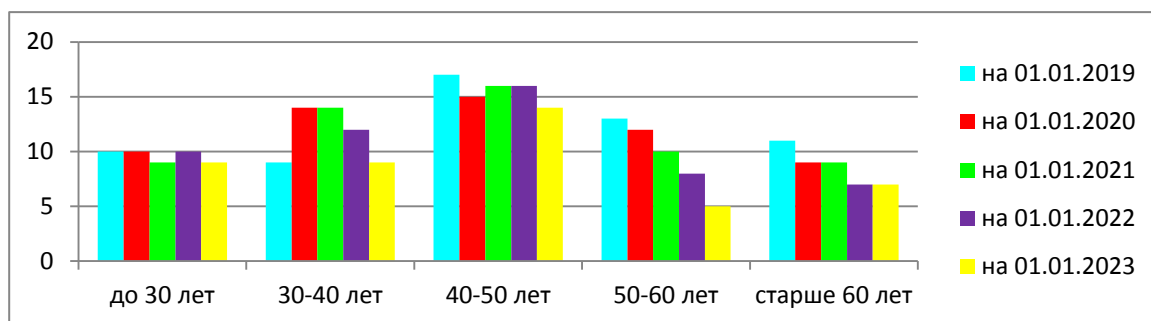
Сведения об образовании

педагогических работ



Сведения о возрастном составе педагогических работников

	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	старше 60 лет
на 01.01.2019	10	9	17	13	11
на 01.01.2020	10	14	15	12	9
на 01.01.2021	9	14	16	10	9
на 01.01.2022	10	12	16	8	7
на 01.01.2023	9	9	14	5	7



Средняя численность работников за 2022 года составила 76,0 чел.

Штатных единиц на 01.01.2022 108,5 ставок. Средняя заработная плата по учреждению составила 63473,41 руб., средняя заработная плата учителей – 65459,70 рублей, средняя заработная плата административно-управленческого персонала – 131286,82 руб., средняя заработная плата прочего персонала – 41728,49 руб.

Сведения о награждениях

- 1) Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек (Мещерякова Т.И.);
- 2) Почетная Грамота Министерства образования РФ – 6 человек (Истомина Т.Н., Брагина Л.В., Жупикова Н.М., Пономаренко Г.Н.);
- 3) Благодарность Министерства общего образования и профессионального образования – 1 человек (Калинина Т.В.);
- 4) Благодарность Губернатора Мурманской области – 1 человек (Жупикова Н.М.);
- 5) Благодарственное письмо Мурманской областной Думы – 1 человек (Смирнова Т.П.);
- 6) Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области – 14 человек (Смирнова Т.П., Егорова Е.А., Прохоров А.А., Ханецкая Н.Л., Жиганова Н.А., Тригубенко Е.В., Мартыщенко Н.В., Сергеева О.В., Истомина Т.Н., Брагина Л.В., Семенец Л.В.);
- 7) Почетная Грамота президиума Совета профсоюзов – 1 человек (Смирнова Т.П.);
- 8) Грамота Главы администрации муниципального образования – 1 человек (Жупикова Н.М.);
- 9) Благодарность Главы администрации муниципального образования – 3 человека (Прохоров А.А., Жупикова Н.М., Истомина Т.Н.);
- 10) Грамота Североморского ГК профсоюзов работников народного образования и науки РФ – (Шмелева О.В., Новикова Г.В., Жиганова Н.А., Копченова Н.В., Брагина Л.В.);
- 11) Благодарственное письмо Североморского ГК профсоюзов работников образования и науки – 1 человек (Васина Е.О.);
- 12) Почетная грамота УО администрации ЗАТО г. Североморск – 13 человек (Новикова Г.В., Коржева Е.А., Шмелева О.В., Паркина Л.В., Пирогова Е.В., Ханецкая Н.Л., Жиганова Н.А., Тригубенко Е.В., Копченова Н.В., Мартыщенко Н.В., Сергеева О.В., Егорова Е.А., Семенец Л.В.);
- 13) Благодарственное письмо УО администрации ЗАТО г. Североморск – 23 человека (Семенец Л.В., Петрова А.В., Шевцова Е.А., Егорова Е.А., Брагина Л.В., Истомина Т.Н., Сергеева О.В., Мартыщенко Н.В., Петрунёк Т.А., Мирошниченко Ю.М., Вареникова В.Л., Копченова Н.В., Тригубенко Е.В., Жиганова Н.А., Ермачонок И. В., Пономаренко Г.Н., Ханецкая Н.Л., Пирогова Е.В., Васина Е.О., Паркина Л.В., Проскурова М.С., Новикова Г.В., Коржева Е.А.)

Выводы и задачи:

В связи с закрытием школы на капитальный ремонт и, как следствие, сокращение контингента, уменьшилось количество педагогов. Коллектив школы возрастной. Разработан план по привлечению в школу молодых специалистов. Работает система наставничества.

Повышение квалификации педагогических работников в 2022

Прошли курсы повышения квалификации <i>всего:</i>	21
в ГАУДПО МО «ИРО» (количество человек, название курсов, количество часов),	16 чел., 144 ч., «Развитие качества образования в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения» 5 чел., 24 ч. Кандидаты в эксперты предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ
обучение в других организациях Мурманской области	нет
обучение за пределами Мурманской области (количество человек, полное наименование учреждения, на базе которого было организовано обучение, указать город, количество часов, название курсов)	-

Вывод: план повышения квалификации выполнен в полном объеме. В этом учебном году в школе продолжилось обучение учителей основам внедрения ФГОС ООО, СОО. Все 100% учителей имеют знания по применению новых образовательных технологий в преподавательской деятельности в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы

Работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании», приоритетного национального проекта «Образование», реализации муниципальной программы «Развитие образования ЗАТО г.Североморск» на 2021-2025 гг.», приказа управления образования администрации ЗАТО г. Североморск от 31.08 2020 № 854 «Об организации и направлениях деятельности методической службы в 2020-2021 учебном году», программы развития школы, решения педагогического совета школы от 20.05.2020 (протокол №5), решения методического совета от 28.08.2020 (протокол №1) обеспечения условий для повышения профессионального мастерства учителей и содействию развития качества образования обучающихся в условиях его модернизации.

По решению педагогического совета от 20.05.20 и методического совета от 28.08.20 педагогический коллектив осуществлял работу **над проблемой** «Проектирование стратегии развития школы в условиях модернизации системы образования». С этой целью проведены **педагогические советы:** « Новые воспитательные технологии. Семья и школа: от диалога к партнерству», « Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании», приоритетного национального проекта «Образование», реализации муниципальной программы «Развитие образования ЗАТО г.Североморск» на 2021-2025 гг.», приказа управления образования администрации ЗАТО г. Североморск от 31.08 2021 № 818 «Об организации и направлениях деятельности методической службы в 2021-2022

учебном году», программы развития школы, решения педагогического совета школы от 26.05.2021 (протокол №9), решения методического совета от 27.08.2021 (протокол №1) обеспечения условий для повышения профессионального мастерства учителей и содействию развития качества образования обучающихся в условиях его модернизации.

Педагогический коллектив осуществлял работу **над проблемой** «Проектирование стратегии развития школы в условиях модернизации системы образования».

С этой целью проведены **педагогические советы**: «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся».

В сентябре 2021 года были определены следующие направления методической работы:

Обновление содержания образования через:

– введение ФГОС СОО в 11 классе с 01.09.2021;

– реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме:

– дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

– вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов;

– создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

– расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

– совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

– внедрение достижений педагогической науки, перспективного педагогического опыта, инновационных образовательных технологий в учебно - воспитательном процессе с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

– внедрение кластерного подхода к использованию обобщенных показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их

способностями, в том числе на основе инновационных технологий; реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.

Методическим советом школы были **определены следующие основные задачи методической службы на 2021-2022 учебный год:**

- Осуществлять методическое сопровождение перехода на ФГОС СОО (11 класс);

- Осуществлять постоянную дифференцированную работу с учителями по освоению новых образовательных программ, выполнению государственных образовательных стандартов;

- Развивать учительский потенциал, совершенствовать профессиональные педагогические компетенции;

- Участие в региональном пилотном проекте «Основы финансовой грамотности».

- Обеспечить работу **городских консультационных пунктов** по проблемам:

- «Вопросы экономического образования школьников» (Калинина Т.В.).

- «Служба примирения в образовательном учреждении» (Семенец Л.В.).

В целях совершенствования предпрофильной подготовки обучающихся осуществлять методическое сопровождение введения пропедевтического курса «Информатика» в образовательный процесс по программам среднего общего образования (5-6 классы)

Все поставленные задачи выполнены.

С целью реализации поставленных задач создана **следующая структура методической службы в школе и определены ее функции:**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ - вырабатывает стратегию развития школы, единую педагогическую позицию. Действует на основании Положения о педагогическом совете.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ - организует и координирует методическое обеспечение образовательного процесса в школе. Осуществляет аналитико-прогностическую деятельность. Действует на основании Положения о методическом совете.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ - организуют и координируют методическое обеспечение по предмету или предметной области, внеклассной деятельности с обучающимися. Действует на основании Положения о методическом объединении.

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА - обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ - прогнозирует и корректирует развитие классных коллективов и индивидуальное развитие ребенка.

ВРЕМЕННЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ - участвует в разработке проблем и задач, поставленных перед коллективом на определенный промежуток времени (учебный год).

НАСТАВНИЧЕСТВО - создает условия для психологической адаптации молодых и малоопытных специалистов, способствует их профессиональному становлению и росту.

ШКОЛА МОЛОДОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ - создает условия для развития профессиональных педагогических навыков, освоения методики воспитания обучающихся, умений осуществлять классное руководство.

ГОДИЧНЫЙ СЕМИНАР ПО ПРОБЛЕМЕ - осуществляет обучение педагогов по наиболее актуальным методическим проблемам в течение учебного года.

Руководство методической службой школы осуществлял **методический совет**, в состав которого входили: СМИРНОВА Т.П., МЕЩЕРЯКОВА Т.И., СЕМЕНЕЦ Л.В., ЕГОРОВА Е.А., ХАНЕЦКАЯ Н.Л., КОРЖЕВА Е.А., КОМИССАРОВА Э.В., СЕРГЕЕВА О.В., ПИРОГОВА Е.В., КОСТИКОВА Н.А., ФЕДЯЙ Д.В., ЖУПИКОВА Н.М., ПУЖАНСКАЯ М.Ф.

Прошло 5 заседания методического совета, на которых определялись основные направления методической работы, выработывалась единая педагогическая позиция, рассматривались важные вопросы развития школы: проанализированы результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года, проанализировано состояние работы по организации экспериментальной и инновационной работы, обсуждены перспективы и проблемы введения ФГОС СОО (11класс). Проанализирована эффективность работы по действующему учебному плану, перспективы обновления содержания образования. Должное внимание уделено анализу программно-методического обеспечения образовательного процесса, заказу учебно-методической литературы. Заслушаны отчеты руководителей ШМО, учителей-наставников.

Ведущим звеном в методической службе школы являются предметные и межпредметные **методические объединения** учителей и объединения классных руководителей. Руководство МО осуществляли: СЕРГЕЕВА О.В., КОМИССАРОВА Э.В., КОСТИКОВА Н.А., КОРЖЕВА Е.А., ПИРОГОВА Е.В., ФЕДЯЙ Д.В., ЖУПИКОВА Н.М. Руководили методическими объединениями классных руководителей ЕРМАЧЁНОК И.В..(5-9 классы), МАРТЫЩЕНКО Н.В.(1- 4 классы). Заседания школьных методических объединений проходили системно по утвержденному графику. В текущем учебном году большое внимание уделялось анализу итогов и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Систематизирована и скоординирована работа по проблемам осуществления принципов преемственности в обучении, проанализированы проблемы повышения квалификации педагогов, формирования ключевых компетенций обучающихся средствами различных предметов, обсуждены новые подходы к оцениванию качества знаний обучающихся. На заседаниях школьных методических объединений обобщен опыт работы учителей по использованию общей и частных методик преподавания, освоению новых учебно-методических комплектов. В системе проводился мониторинг качества образовательного процесса, выполнения учебных программ по предметам, факультативным и элективным курсам.

В 2021-2022 учебном году педагогические работники школы занимались **системной работой по самообразованию**. Администрацией школы, руководителями методических объединений, педагогом-психологом была проведена большая работа по оказанию помощи педагогам в выборе индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции, самодиагностике профессиональных качеств учителя. Всеми учителями школы **выбраны темы по самообразованию** и составлены графики реализации выбранной темы. Темы были выбраны с учетом методической темы школы, затруднений педагогов, специфики их профессиональных интересов. Отчеты по темам самообразования проходили в основном на заседаниях школьных методических объединений, городских МО, педагогических советах, на открытых методических мероприятиях для учителей города и области. Педагогические работники школы системно работали по обобщению и распространению своего педагогического опыта.

В 2021-2022 учителя МО участвовали в работе **творческих групп и профессиональных конкурсах:**

ФИО	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Денис И. М.				Блиц-олимпиада «Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС» Диплом победителя № 3463528 1 место
Егорова Е. А.				Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Педагогические компетенции современного учителя» Диплом 2 место
Егорова Е. А.				Всероссийская педагогическая олимпиада «Управление образовательными системами» Диплом 1 место
Егорова Е. А.				Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года -2022» Победитель
Егорова Е. А.				Всероссийская блиц-олимпиада «Внедрение ФГОС в начальной школе» Победитель 1 место
Егорова Е. А.				Всероссийская олимпиада «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» Победитель 1 место
Зорич Е. А.				«Аттестация педагогических работников как фактор профессионального роста» Диплом 2 место
Сергеева О. В.				«Методическая грамотность педагога» Диплом 2 степени
Сергеева О. В.				Всероссийский педагогический

				конкурс номинация Сценарий мероприятия Диплом 1 место
Тригубенко Елена Викторовна			Эксперт комплекта заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (9-11 классы) сентябрь 2021 год	Международный конкурс имени Льва Выготского, декабрь 2021 года-участник
Жиганова Н.А.	Член жюри при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (Пр. УО № 738 от 07.09.2021).	Член жюри при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады по МХК (Пр. УО № 908 от 02.11.2021г.)		
Жупикова Н.М.		Член комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии; Председатель экспертной группы научно- практических работ городского конкурса «Молодые исследователи Севера» по направлению «Прикладное искусство».		
Коржева Е.А.		Входила в состав предметно – методической комиссии и являлась членом жюри при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике		
Шмелева		Входила в состав		

О.В.		предметно – методической комиссии и являлась членом жюри при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике		
Проскурова М.С.		1 Входила в состав предметно – методической комиссии и являлась членом жюри при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике Входила в состав жюри муниципального конкурса «Математическая регата»	Входила в состав предметно – методической комиссии и являлась экспертом, осуществляющих проверку работ участников Всероссийских проверочных работ в профессиональных образовательных организациях Мурманской области в 2021 году.(приказ от 13.09.2021, № 1287) Входила в состав экспертов по проверке ОГЭ по математике Конкурс методических разработок, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся Мурманской области (участник), ИРО г. Мурманск	1.Профессиональный конкурс: Диплом 3 степени Международного конкурса «ПЕДЖУРНАЛ», номинация «Лучшая методическая разработка»
Новикова Г.В.				Всероссийское тестирование «Росконкурс Октябрь 2021 «Использование информационно коммуникационных технологий в педагогической деятельности» Диплом победителя Всероссийское тестирование

				«ПедЭксперт май 2022» «Оценка уровня квалификации педагогов» Диплом победителя Всероссийское тестирование «ТоталТест Май 2022» «Цифровые технологии и цифровая образовательная среда» Диплом победителя
Паркина Л.В.		Входила в состав предметно – методической комиссии и являлась членом жюри при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике		

Для развития творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, для развития и поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, с целью обмена инновационным педагогическим опытом **опубликованы** следующие методические и дидактические материалы:

ФИО	название	Где опубликовано, дата
Сергеева О. В.	Сценарий праздника «Мы с папой - настоящие мужчины»	https://pedcom.ru/publications/518791/3235252 св-во N 3246062 от 01.02.2022
Егорова Е.А.	«Комплексные работы как способ формирования и определения метапредметных результатов образования у младших школьников»	Всероссийский образовательный портал дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир олимпиад» серия №B56854 от 09.02.2022
Чепига В.И. Тригубенко Е.В.	Использование ЦОР на уроках английского языка	Сборник «Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи». Выпуск 21 Часть 2 г. Киров, 2021 г.
Жиганова Н.А.	Из опыта работы «Использование игровых приёмов для развития творческих способностей учащихся на уроках музыки»	Сборник методических материалов ГАУДПО МО «Институт развития образования» (ноябрь 2021г.)
Проскурова М.С.	Диагностическая работа для учащихся 7	https://образовательные-публикации.рф/публикации/42597/3411638/

	класса по функциональной грамотности	
--	--------------------------------------	--

Активно участвовали в работе городских методических объединений : Пужанская М.Ф., Тригубенко Е.В., Жиганова Н.А. (руководитель ГМО учителей музыки), Пономаренко Г.Н. (руководитель ГМО учителей географии), Зорич Е.А. (руководитель ГМО учителей начальных классов). **Участвовали в работе городских консультационных пунктов** :КАЛИНИНА Т.В., СЕМЕНЕЦ Л.В. **Руководили временными творческими коллективами педагогических работников города:** ПИРОГОВА Е.В., КАЛИНИНА Т.В.

В школе сложилась **система работы с молодыми и малоопытными педагогическими работниками**. В сентябре текущего года ЕГОРОВОЙ Е.А., заместителем директора по учебно-воспитательной работе, составлен план работы с молодыми и малоопытными учителями, который включал проведение тематических консультаций по методике организации образовательного процесса, практикумов, имитационных тренингов по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у малоопытных учителей: организация индивидуально работы с обучающимися ,приемы и методы формирования ключевых компетенций обучающихся, методика работы с детьми с низкой учебной мотивацией. Наставничество осуществляли: ДЕНИС И.М. (работала с малоопытными учителями Медведевой А.А., Степановой Н.А.) СЕРГЕЕВА О.В. (работала с малоопытными учителями Микель Е.В., Пеньковой Е.И.), МЕЩЕРЯКОВА Т.И. оказывала методическую помощь учителю Ивановой Н.В.), ТРИГУБЕНКО Е.В. оказывала помощь малоопытным учителям английского языка. в планировании уроков, организации учебного процесса. ПУЖАНСКАЯ М. Ф., педагог- психолог, провела комплексную психологическую диагностику молодых специалистов, мониторинг сформированности профессиональных качеств малоопытных учителей, диагностику факторов, препятствующих саморазвитию педагогов в школе. В рамках **диагностической работы** в соответствии с утвержденным директором школы планом проведены следующие диагностические мероприятия:

- Изучение факторов, стимулирующих саморазвитие педагогов
- Оценка профессиональной направленности личности педагога.

Результаты диагностики, анализ посещенных уроков, собеседования легли в основу составления индивидуальных планов работы с молодыми и малоопытными учителями. Для малоопытных классных руководителей в системе проводились занятия школы молодого классного руководителя (ответственная Семенец Л.В.)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.03.2018 № 434 « О повышении финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Мурманской области» и в целях формирования компетенций в сфере финансовой грамотности обучающихся школа является опорной по реализации курса " Основы финансовой грамотности» Педагогический коллектив школы осуществлял работу в соответствии с Программой участия педагогического колектива школы в работе региональной инновационной площадки (сроки действия программы: 2018-2022 г). В образовательный процесс 8 ,9 классов введён факультативный курс «Основы финансовой грамотности» (Семенец Л.В.). Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам преподавания курса « Основы финансовой грамотности»

С целью повышения уровня обученности и образованности члены МО в 2021-2022 учебном году работали по **обновлению содержания образования:**

- **предмет** «Информатика» (5-6 класс) (учитель Егорова Е.А., Васина Е.О)
- **предмет** «Физика» (11 класс; профильный уровень) (учитель Ханецкая Н.Л.)
- **предмет** «Экономика» (11 класс, профильный уровень) (учитель Семенец Л.В.)
- **электив** «Финансовая грамотность. Цифровой мир» (учитель Калинина Т.В.)

Осуществлять преподавание предметов по новым учебно-методическим комплектам:

Предмет	Класс	УМК	ФИО учителей
Русский родной язык	2	«Русский родной язык 2 класс. Учебник для образовательных учреждений О.М. Александрова « Просвещение» 2021	Сбродова А.А. Пенькова Е.И. Микель Е.В. Зорич Е.А.
Русский язык	6	«Русский родной язык 5 класс. Учебник для образовательных учреждений О.М. Александрова « Просвещение» 2021	Мещерякова Т.И. Петрунёк Т.А.
История	9	Всеобщая история. История Нового времени. учебник для 9 класса образовательных организаций Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов ООО «Русское слово» 2021	Калинина Т.В. Семенец Л.В.
Физика	11Б	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Бузовцев, Н.Н. Сотский « Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровень»	Ханецкая Н.Л.
Биология	8	В.В. Пасечник, С.В.Суматохин учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение 2021	Гуликова Е.Н.
Технология	8	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова «Технология» М., Просвещение 2021	Жупикова Н.М. Мельник А.В.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;
 - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
 - расширить формы взаимодействия с родителями;
 - продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
3. Совершенствование системы дополнительного образования:
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
 - создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения(экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).
4. Повысить профессиональные компетентности через:
- развитие системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
 - обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
 - продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации;
6. С целью осуществления принципов преемственности в обучении между МБДОУ и школой I ступени организовать и провести:
- открытые уроки для воспитателей и воспитанников МБДОУ. (учителя 1-х классов)
 - совместное заседание круглого стола;
 - консультацию учителя-логопеда «Этиология речевых нарушений». (учитель-логопед)
 - консультацию педагога-психолога «Особенности адаптационного периода».(педагог-психолог)
7. При формировании системы контроля и оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) руководствоваться опубликованными материалами о содержании инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО:
- <http://www.centeroko.ru/projects.html> - Центр оценки качества образования
 - <https://fioco.ru/ru/osoco/msi/> -федеральный институт оценки качества образования

- <https://lk-fisoco.obrnadzor.gov.ru/> - Всероссийские проверочные работы
- <https://www.eduniko.ru/nachalka> - Национальные исследования качества образования
- <http://www.fipi.ru/newrubank> - федеральный институт педагогических измерений, Открытый банк оценочных средств по русскому языку
- <http://185.12.29.196/> - Федеральный банк заданий.

8. Для организации образовательной деятельности учителям необходимо:

- соблюдать единые подходы к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности в начальной и основной школе
- обеспечить эффективную организацию уроков;
- использовать эффективные здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- уделить созданию на уроке условий для положительной динамики образовательных результатов учащихся
- активно расширять использование эффективных педагогических техник, используемых в начальном образовании.
- преодолеть авторитарный стиль общения между учителем и учеником;
- развивать диапазон форм взаимодействия учителя и ученика
- формировать во всем школьном коллективе высокий уровень общения

9. Формировать основы нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

10. Продолжать формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено *положение о внутренней системе оценки качества образования* от 31.08.2022 № 617

Работа по формированию ВСОКО направлена на:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

Для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями используются Всероссийские проверочные работы. Назначение

ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2022 уч. году проходили ВПР в 4, 5, 6, 7 и 8 классах. (Приложение № 2)

Так же в 2021-2022 году обучающиеся школы участвовали в исследовании сформированности функциональной грамотности «Оценка по модели PISA» (Приложение № 3)

VIII. Анализ воспитательной работы

В 2021-2022 учебном году основной целью воспитательной работы являлось формирование воспитательного пространства, способствующего воспитанию всесторонне развитой личности обучающегося.

Основными задачами воспитательной деятельности являлись:

- создание условий для интеллектуального, нравственно, духовного и физического развития обучающихся на основе изучения личности ребенка.
- создание условий для самореализации личности обучающихся через совершенствование системы дополнительного образования и работу детских объединений;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности;
- создание условий для развития внеурочной деятельности учащихся, в соответствии с направлениями модернизации образования, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности, асоциального поведения;
- социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- качественное улучшение индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении, и их родителями.

Воспитательная деятельность включала следующие направления:

- общешкольные праздники и традиции;
- развитие ученического самоуправления;
- работа объединений дополнительного образования;
- работа с родителями;
- совершенствование работы классных руководителей;
- профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании, употребления ПАВ;
- социальная работа.

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ

Воспитательная работа в школе проводилась по тематическим периодам «Мы – граждане России», «Познание и творчество», «Твоё здоровье – здоровье нации», «Поклонимся великим тем годам».

За 2021 -2022 учебный год обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня по направлениям воспитательной деятельности.

Результативность:

Учебный год	Степень обучения	Классы	Кол-во мероприятий	Количество участников	Количество победителей
-------------	------------------	--------	--------------------	-----------------------	------------------------

Муниципальный уровень					
2021 -2022	1-3	1-9,11	15	194	94
Региональный уровень					
2021 -2022	1-3	1-9, 11	11	86	9
Федеральный уровень					
2021 -2022	1-3	1-9, 11	38	693	125

Привлечено обучающихся:

- к занятиям в объединениях дополнительного образования – 829 /145 (школа);
- к занятиям по внеурочной деятельности в рамках ФГОС- 989 (1-9 классы);
- в городских УДО – 684;
- в городских спортивных учреждениях – 486.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основными целями являются:

- изучение условий воспитания в семье;
- организация комплексного подхода к воспитанию;
- организация психолого-педагогической помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания;
- установление связи с городскими организациями по своевременному информированию о невыполнении родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей.

С целью мониторинга воспитательной деятельности в течение учебного года проводилось изучение уровня удовлетворённости родителей жизнедеятельностью ребёнка в школе. (приложение 1).

В 2021-2022 учебном году проведено 3 тематических родительских собрания, на которых были рассмотрены вопросы:

- изучение нормативно-правовой базы школы;
- состояние правонарушений в школе;
- отдых и занятость детей в каникулярный период;
- участие обучающихся в мероприятиях тематических периодов;
- социальная защита детей;
- роль семьи в профилактике саморазрушающего поведения ребёнка;
- участие классных коллективов в школьных акциях и проектах;
- профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся;
- сохранность личного и школьного имущества;
- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, в весенне-летний период;
- подготовка к экзаменам, изучение нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации выпускников (9, 11 классы).

День открытых дверей был проведен для родителей обучающихся 5-11 классов.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

С целью повышения педагогической компетентности родителей, организованы индивидуальные и групповые консультации, дни открытых дверей, во время которых проходят встречи с администрацией школы, педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом. Для родителей детей-инвалидов проведены индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания их детей.

20.04.2022 проведена родительская конференция, в которой приняли участие 41 представитель родительской общественности школы. На конференции родители ознакомлены с результатами участия родительской общественности в работе по обеспечению общественно-государственного управления школой, результативностью участия обучающихся школы в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, обсуждены вопросы организации питания обучающихся, проблемы удовлетворённости родителей жизнедеятельностью ребёнка в школе, необходимости привлечения вневедомственных организаций для обеспечения безопасности обучающихся во время учебного процесса. Принято решение избрать уполномоченного по правам ребёнка в школе, представителей родительской общественности в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА

В рамках воспитательной деятельности школы проводилась совместная работа: - с областными и городскими учреждениями и организациями (детская поликлиника, городской наркологический кабинет, ОДН, ОВД, КДН и ЗП, ГИБДД, Госпожнадзор, городские библиотеки, музей истории города и флота);
- с учреждениями дополнительного образования города: Дом детского творчества им. Саши Ковалёва, Детский морской центр им. В. Пикуля, станция юных техников, ДЮСШ-1, ДЮСШ-2.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

На основании данных социальных карт классов, составлен социальный паспорт школы.

год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
всего учащихся	1138	1141	1034
полные семьи	969	950	881
неполные семьи	169	191	153
кол-во учащихся из неполных семей	169	191	153
многодетные семьи	89	99	90
кол-во учащихся из многодетных семей	143	163	142
проживают с матерью	165	183	149
проживают с отцом	4	8	4
малообеспеченные семьи	32	40	32
кол-во учащихся из малообеспеченных семей	42	46	42
неблагополучные семьи	7	5	5
опекаемые	4	5	4
дети-инвалиды	13	15	17

на ВШУ	16	11	14
на учёте в ПДН	5	3	1
на учёте в КДН и ЗП	5	4	2

Анализ диагностико-социологических данных свидетельствует о том, что не уменьшается количество детей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической поддержке.

Увеличилось количество детей-инвалидов и обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

В течение года проводилась совместная работа по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с Мордвинковой А.Н., инспектором ПДН, Андреевой М.В. заместителем председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации ЗАТО г.Североморск. Важно сохранение и развитие партнерства различных межведомственных структур, ведущих профилактическую работу с обучающимися «группы риска».

Собранные диагностико-социологические данные об обучающихся свидетельствуют, что в 2021-2022 учебном году количество детей-инвалидов увеличилось - 17 обучающихся (в 2020-2021 учебном году-15).

Решены проблемы организации досуга детей-инвалидов. Эти дети имели возможность реализовать себя в любом школьном объединении в зависимости от их способностей, интересов и состояния здоровья.

В течение учебного года в школе принимались профилактические меры по устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений:

- осуществлялось дежурство учащихся и учителей во время перемен;
 - проведены мероприятия в рамках профилактических операций «Твой выбор», «Защитим детей от насилия», «Родители и дети», «Группа риска», «Защити меня», «Марафон доверия», «Дети России-2022»;

- состоялось 4 заседания Совета по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, где рассматривались следующие вопросы:

Педагогом-психологом Пужанской М.Ф. в системе проводится изучение причин отклоняющегося поведения обучающихся «группы риска». Проведена углубленная групповая и индивидуальная психологическая диагностика:

- «Изучение протекания адаптационного периода в 1, 5 классах»
- «Изучение личностных особенностей обучающихся» 1-8 классы
- «Диагностика готовности обучающихся к переходу в школу II ступени» 5 классы
- «Изучение интересов и способностей, профессиональных склонностей обучающихся 9-х классов»
- «Диагностика уровня личностной тревожности и школьной тревожности» 1-11 классы
- «Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы обучающихся» 6-8 классы
- «Изучение психологического состояния, самооценки и мотивации обучающихся 3-х классов».

По результатам диагностики для обучающихся «группы риска» разработаны коррекционно-развивающие программы с целью развития эмоционально-волевой сферы. С классными руководителями, родителями и обучающимися проведены консультации, направленные на коррекцию выявленных нарушений.

Для родителей обучающихся проведены психологические консультации по темам:

- «Психологическая готовность к обучению в школе»
- «Психологические особенности младшего подросткового возраста»

- «Особенности протекания адаптационного периода старшекласника»
- «Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей подросткового возраста».

Для классных руководителей проведены психологические консультации по темам:

- «Предпрофильная диагностика обучающихся 9-х классов»
- «Проблемы адаптации младшего подростка. Трудности перехода в среднее звено»
- «Психологические особенности ученика 1, 5 класса»
- «Особенности работы с обучающимися с низким уровнем развития познавательных УУД»
- «Особенности работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы»

В 2021-2022 учебном году обучающимся оказана социальная поддержка:

- получали бесплатные обеды и завтраки в школе 220 обучающихся 1-11 классов;
- 20 обучающихся приняли участие в Новогодней Елке Главы ЗАТО, 15 обучающихся – в губернаторской ёлке;
- в летнем оздоровительном лагере при школе отдохнули 50 обучающихся;
- за пределами Мурманской области отдохнут 32 обучающихся в ДОЛ «Жемчужина России» (г. Анапа, Краснодарский край) в летний период 2022 года, 7 обучающихся в ДОЛ «Юность» (Туапсинский район, Краснодарский край)

ВЫВОДЫ:

1. Проводилась систематическая работа по реализации Законов РФ, Указов Президента РФ, распоряжений Правительства РФ, приказов органов управления образования всех уровней.
2. Классные руководители в системе проводили работу по развитию творческих способностей обучающихся, вовлечению их в активное участие в жизни класса и школы; продолжили работу по формированию толерантной модели поведения в классном коллективе; продолжили работу по созданию благоприятных условий для развития личности обучающихся в сотрудничестве с родительской общественностью.
3. Созданы условия для развития внеурочной деятельности учащихся, в соответствии с направлениями модернизации образования, направленные на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
4. Обучающиеся школы активно принимали участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня, тематических периодов, занятиях в кружках и секциях.
5. Продолжена работа по укреплению и развитию традиций школы.
6. В системе проводилась работа с обучающимися «группы риска», работа по предупреждению правонарушений.

В 2022-2023 учебном году:

1. Продолжить работу по созданию благоприятной среды для интеллектуального, нравственного, духовного и физического развития школьников на основе изучения личности обучающихся, их интересов и стремлений;
2. Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие
3. продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, асоциального поведения;
4. продолжить социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей
5. активизировать работу по привлечению обучающихся в кружки и секции , курсы внеурочной деятельности для обеспечения 100 % занятости во внеурочное время.

6. увеличить количество детей, вовлеченных в деятельность учреждений ДО, используя возможности системы ПФДО.

Итоговая таблица «Изучение уровня удовлетворённости родителей жизнедеятельностью ребёнка в школе» за 2021- 2022 учебный год

Вопросы анкеты	0	1	2	3	4
1.Классный руководитель, сотрудники школы уделяют достаточно внимания информированию родителей о событиях в школьной жизни	0	1	81	358	466
2. Меня устраивают взаимоотношения между педагогами школы и родителями обучающихся	1	34	75	447	349
3. Я полностью согласен (согласна) с требованиями, предъявляемыми моему ребёнку со стороны школы	7	95	265	288	251
4. Наш ребёнок не перегружен домашними заданиями, расписание учебных занятий составлено удобно, нагрузка на ребёнка оптимальна.	13	97	341	238	217
5. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	10	39	221	274	362
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	11	69	162	415	249
7. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	0	19	131	448	308
8. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	0	22	137	426	321
9. Школа уделяет достаточно внимания воспитанию обучающихся.	9	48	253	257	339
10. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	14	41	329	242	280
11. Меня устраивает организация и качество питания в школе.	0	33	157	387	329
12. Я удовлетворён (удовлетворена) материально-технической базой школы..	2	39	163	331	371

Приняли участие в анкетировании – 906 родителей (законных представителей обучающихся)

IX. Сравнительный анализ заболеваемости обучающихся школы за 2022 год

Группы здоровья обучающихся

Здоровье человека - одно из важнейших условий успешности в жизни. Особенное значение имеет здоровье ребёнка. Оно не только залог физического развития, но и важнейшее условие успешности обучения и умственного развития в школьном возрасте. Именно поэтому в школе совместными усилиями педагогов, учащихся, заинтересованных родителей и общественности создается социокультурная среда воспитания здоровой личности. Поэтому школа видит свою миссию в создании условий для развития личности школьника, его способностей, склонностей и интересов, сохранения физического и психического здоровья, формирования полезных жизненных знаний, умений и навыков, получения достойного профессионального и социального места в жизни. Одной из приоритетных идей развития нашей школы является идея построения здоровьесберегающей среды. Формирование культуры здоровья, ценности здорового образа жизни занимает большое место в содержании образования школы.

Один из показателей состояния здоровья – распределение по группам здоровья. Анализ

состояния здоровья обучающихся показал, что в среднем сохраняется общая тенденция разделения по группам здоровья.

Распределение учащихся по группам здоровья

Год	I, %	II, %	III, %	IV, %	V, %
2014	20,4	65,6	13,6	0,3	0,1
2015	20,3	65,6	13,6	0,4	0,1
2016	21,5	65,4	12,6	0,4	0,1
2017	21,2	65,3	12,0	0,4	0,1
2018	17,9	70,1	11,5	0,4	0,1
2019	20,9	65,5	12,5	0,2	0,9
2020	20,9	65,5	12,5	0,2	0,9
2021	22,0	66,4	10,4	0,2	1,0
2022	14,8	72,8	11,1	0	1,3

По статистическим данным к 1-ой группе здоровья (это здоровые дети) на сегодняшний день относится 10-15 % детей. Практически все дети, поступающие в 1 класс, имеют отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания.

Сравнительный анализ заболеваемости обучающихся

Анализ заболеваемости обучающихся за последние пять лет (с 2018 по 2022 год) по всем классам показал увеличение заболеваний ОРВИ, хирургических заболеваний, инфекционных заболеваний. В том же время снизился процент школьников, имеющих лор-заболевания, болезни нервной и эндокринной системы. Наблюдается значительное увеличение числа обучающихся, имеющих заболевания органов зрения.

Сравнительный анализ заболеваемости обучающихся

	2018	2019	2020	2021	2022
ОРВИ, %	67	64,2%	46,2%	52,9%	85,3%
Бронхит, %	0,8	0,97%	0,87%	0,61%	0,8%
Хирургические заболевания, %	3,8	3,7%	0,97%	-	5,4%
Инфекционные заболевания, %	1,7	1,1%	0,18%	1,31%	8,6%
ДЖВП, %	0,36	0,4%	0,45%	0,17%	1,3%
Другие, %	9,4	12,7%	8,3%	7,3%	27%

Обобщая вышеизложенные факты, следует отметить, что существует ряд объективных причин, не всегда позволяющих иметь положительную динамику состояния здоровья учащихся, это:

- наличие заболевания у детей на момент поступления в школу;
- неблагоприятные воздействия окружающей среды;
- увлечение школьниками современными гаджетами (телефоны, компьютеры);
- низкокалорийное питание в семьях с низким уровнем дохода (ниже прожиточного минимума);
- неблагоприятный психологический и моральный климат в малообеспеченных, неполных семьях.

На 01.09.2022 в школе было зарегистрировано 12 детей – инвалидов и 14 обучающихся ОВЗ, из них трое обучающихся с двойным статусом. С детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ ведётся систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасных условий их жизнедеятельности в образовательном процессе.

X. Финансовое обеспечение

В 2021 – 2022 учебном году школа получила – 414 373 703,30 рублей

Структура расходов денежных средств школы:

- заработная плата – 65 287 196,33 рубля;
- начисления на заработную плату – 14 826 616,60 рублей;
- услуги связи – 82 800,00 рублей;
- коммунальные услуги – 6 522 971,75 рублей;
- работы, услуги по содержанию имущества – 1 463 808,33 рубля;
- выполнение работ и оказание услуг для учреждения – 3 132 081,89 рублей;
- выполнение работ по капитальному ремонту МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 12» (крыша, крыльца, фасад и 2 спортивных зала) – 133 860 600,00 рублей;
- расходы на закупку товаров, работ, услуг – 273 313,55 рублей;
- пересчет сметной стоимости – 50 000,00 рублей;
- услуги по подготовке документации и проекта контракта – 58 436,77 рублей;
- услуги по исполнению функций технического Заказчика и стройконтроль – 2 601 300,00 рублей;
- разработка проектно-сметной документации на монтаж системы видеонаблюдения – 166 700,00 рублей;
- разработка проектно-сметной документации на выполнение работ по капитальному ремонту внутренних помещений МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 12» - 2 000 000,00 рублей;
- разработка проектно-сметной документации на установку автоматизированного теплового пункта – 99 000,00 рублей;
- разработка проектно-сметной документации на установку систем вентиляции – 384 000,00 рублей;
- проведение экспертизы о заливке здания школы – 27 000,00 рублей;
- изготовление дизайн-проекта – 150 000,00 рублей;
- монтаж теплового пункта – 7 419 764,00 рублей;
- поставка автофургона – 3 590 171,98 рублей;
- закупка оборудования для системы контроля удаленного доступа – 10 880 746,00 рублей;

И. Израсходовано на учебное оборудование – 153 971 722,25 рублей

1. Учебники – 10 191 576,85 рублей
2. Персональные компьютеры и ноутбуки – 15 387 000,00 рублей;
3. Производственные столы, стеллажи, оборудование для пищеблока – 7 955 688,1 рублей;
4. Спортивный инвентарь – 2 734 935,00 рублей;
5. Мебель, учебное оборудование, мфу, проекторы, интерактивные доски – 117 702 522, 3 рубля.

Итого израсходовано: 406 848 229,45

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1002
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	513
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	441
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	48

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	471/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	913/91,1%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	228/22,7%
1.19.1	Регионального уровня	9/8,9%
1.19.2	Федерального уровня	125/12,4%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/15,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/51%
1.29.1	Высшая	18/41%
1.29.2	Первая	4/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/18%

1.30.2	Свыше 30 лет	22/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/20,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1002/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м

Директор школы

Т.П. Смирнова